**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад № 155 Центрального района Волгограда»**
Адрес: 400087, Волгоград, ул. им. Чапаева, 12, тел. 37-76-95

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОУ Детский сад № 155
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 155
_____ И.В. Третьяк
Приказ № 114 от 28.08.2026 г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к азбуке»

**Возраст обучающих: 6-7 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Руководитель:**
**воспитатель**
**Сидорова Светлана Геннадьевна**

г. Волгограда 2026 г.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Подготовка к обучению грамоте – одна из основных задач в дошкольном учреждении. Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины дошкольников испытывают трудности в овладении грамотой, причем эти трудности возникают не только у детей-логопатов, но и у детей с чистой речью.

Следуя рекомендациям известного психолога Л. С. Выготского – обучение грамоте надо начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 4-6(7) лет, так называемый период «языковой одаренности» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для дошкольного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо потому что:

- Требования начальной школы стали выше и многие родители искренне должны быть заинтересованы в обучении детей грамоте.
- Появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе.
- Не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой.
- Обучение грамоте в дошкольном учреждении является пропедевтикой дислексии, дисграфии и поможет ребенку избежать специфических ошибок.
- Занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Логопеды и психологи, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящих, знать, из каких звуков состоит слово, т. е. умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

В кружковой деятельности у детей будут вырабатываться умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка, формироваться фонематические процессы, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка; звуковая сторона речи, т.е. ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров). Специально

подобранные творческие и дидактические игры, упражнения и задания позволяют расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять своё творчество, одним словом, развивают грамотность ребёнка.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

**Цель программы:** подготовка дошкольников к обучению грамоте, овладение звуковым анализом слов.

**Задачи:**

1. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
2. Формировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
3. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
4. Развивать звукобуквенного анализа слова.
5. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
6. Введение терминов «звук» и «слово».
7. Научить называть слова с заданным звуком.
8. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
9. Сформировать элементарные навыков чтения и первоначальные навыки письма.

**Результативность данной программы:**

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;

• определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
• чтение слов, коротких предложений.